

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS CON RESIDENTES DE LA ESPECIALIDAD DE ALERGOLOGÍA

Educative strategy for education human values with residents of the Allergy specialty

Olimpio Rodríguez Santos¹

Rubén Rodríguez Gavaldá²

Feres Abou Khair³

Rodolfo Celio Murillo⁴

¹Especialista II Grado en Alergología Jefe Servicio Alergia Policlínico Universitario Docente Previsora. Profesor Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" Camagüey Cuba.

²Especialista II Grado en Alergología Jefe Servicio Alergia Hospital "William Soler". Profesor de Mérito y Consultante Universidad de la Habana.

³Jefe de departamento de Alergias, consultante externo de PDVSA (petróleos de Venezuela). El Tigre Estado Anzoátegui Venezuela. Policlínica Santa Rosa

⁴Catedrático de Inmunología y Alergología del la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) Campus Tehuacán México

RESUMEN

Se diseñó una estrategia educativa con el objetivo de fortalecer el proceso de formación de valores humanos, en la especialidad de Alergología, en correspondencia al objetivo de la educación humanista. El universo de estudio, estuvo integrado por residentes de Alergología de la Red Sociedad Latinoamericana de Alergia Asma e Inmunología. La muestra, constituida por 8 residentes, de las provincias Ciego de Ávila, Camagüey y Las Tunas. Se utilizaron como métodos teóricos: enfoque de sistema, histórico y lógico, analítico y sintético e inductivo y deductivo; en el nivel empírico: la observación, encuestas, entrevistas, el análisis documental y el criterio de especialistas. La significación práctica se relaciona con la posibilidad de implementar la estrategia planteada tanto en Camagüey donde se llevó a cabo el estudio como en otros centros similares del país. La novedad científica está determinada por el procedimiento conductor de la presente investigación que recoge

el trabajo educativo y los planes de especializaciones; teniendo en cuenta que las transformaciones sociales e institucionales se suceden en tiempos breves y la expansión de la ciencia y la tecnología médica adopta un crecimiento exponencial que incide en los valores. Se concluye que la estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos con residentes de Alergología responde a la necesidad de un egresado con formación humanista.

Palabras clave: Estrategia educativa; Valores sociales; Alergología; Formación humanista.

ABSTRACT

An educational strategy was designed to strengthen the process by which human values are formed in the Allergy specialty. These values shall conform to the objectives of a humanist education. The study group consisted of eight allergy residents from the Allergy, Asthma and Immunology Latin-American Society Network in Ciego de Avila, Camaguey and Las Tunas, Cuba. The theoretical methods employed were based on system in focus, historical and logical, analyses -synthetic, inductive and deductive analyses; at an empiric level: observation, surveys, documentation analysis and the opinion of specialists. The practical significance of the study is related to the possible implementation of the stated strategy both in Camaguey, where the project was carried out, and in similar centers on the rest of the country. The scientific novelty of the study is determined by the procedure of research, which relies on both educational works and specialization plans, taking into account social and institutional transformations that take place in short periods of time while medical science and technology grows exponentially it falls in the values. The conclusion is that the educational strategy for the strengthening of human values in allergy residents conforms to the needs of a graduate with a humanist formation.

Keywords: Educative Strategy; Social values; Allergy; Humanist formation

INTRODUCCIÓN:

El tema de los valores, en las universidades, está en constante debate. En América Latina, Aragão y Aldea plantean, una organización de los hombres en un determinado tiempo y espacio histórico; se concuerda con el compromiso moral de educar en valores, donde la principal dificultad es la reticencia al cambio en muchos profesores, limitándose al aprendizaje de los contenidos, poco manejo de estrategias y los propios temores frente a lo desconocido (1,2)

En Cuba, de forma general, lo han abordado, Ojalvo y Herrero, coincidiendo los autores, con el criterio de la participación de personalidades de la Cultura y las Ciencias Sociales y con un análisis de las causas del estado actual del desarrollo de los valores y las propuestas de estrategias para enfrentar estas realidades y mejorarlas (3, 4).

Mejorar en el Sistema de la Salud, lleva implícita la educación en valores, por el vínculo con la vida; son los profesores, protagonistas del desarrollo profesional, relacionados con la cultura del aprendizaje, tal como se expresa en el informe de la comisión internacional de la educación para el siglo XXI donde se nominan los pilares básicos que están presentes en la escuela cubana (4).

Siguiendo esta idea, los valores, son abordados localmente por Martínez, Seijo, Cardoso, Álvarez, Valle y Muñoz desde las dimensiones curriculares, extensión universitaria y político ideológica; lo cual se corresponde con una educación por objetivos acorde al sistema educacional cubano (5,6).

En la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, investigadores del tema como Bujardón, Macías Llanes y Bartutis, insisten en que la educación en valores exige la orientación educativa de docentes y educandos; en una relación dialéctica entre la orientación educativa y la educación en valores. Aseguran que en el proceso formativo, existen debilidades y fortalezas que tienen que ver con el individuo, la familia y la universidad y desarrollan un proyecto, con la participación de la Institución y la comunidad (7-10).

Un análisis del programa de Alergología, mostró imprecisiones e insuficiencias en cuanto a formulación de objetivos relacionados con la formación de valores: La orientación profesional, en la mayoría de las asignaturas, se circunscribe a los contenidos; las potencialidades de la clase y otras actividades del proceso docente educativo, no son aprovechadas, en todas sus posibilidades, para despertar el interés cognitivo por los modos de actuación de los valores; las estrategias de enseñanza -aprendizaje que se planifican, no en todos los casos, hacen posible que se desarrolle la motivación profesional de los estudiantes hacia el proceso formativo.

Por esta razón, se plantea fortalecer el proceso de educación en valores, con los residentes de Alergología, para lo cual se confeccionó una Estrategia Educativa, en correspondencia al objetivo de la educación humanista de las universidades de las Ciencias Médicas de Cuba.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Se realizó una estrategia para la educación en valores, siendo el universo de estudio los residentes de Alergología que participan de la Red de la Sociedad Latinoamericana de Alergia Asma e Inmunología. La muestra fue intencionada, seleccionando 8 residentes, de las provincias Ciego de Ávila, Camagüey y las Tunas, en el período comprendido de octubre del 2007 a noviembre del 2009.

Se emplearon métodos del nivel teórico y métodos del nivel empírico. Entre los primeros se utilizó: el enfoque de sistema, el histórico y lógico, el analítico y sintético y el inductivo - deductivo. Los métodos del nivel empírico fueron: la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis documental. Los métodos estadísticos y matemáticos, se utilizaron para el análisis descriptivo de los datos y la distribución de frecuencia de los resultados.

Considerando, como rectores, los valores solidaridad, honradez, honestidad y justicia se asumieron para la estrategia, las variables asociadas a los modos de actuación de dichos valores, que aparecen en el cuadro siguiente:

Modo de actuación (Tomado y modificado de: Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La habana: PCC. Comité Central; 2006).
Identificarse con las causas justas y defenderlas
Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas
Socializar los resultados del trabajo y el estudio
Participar en la solución de los problemas del grupo y la comunidad
Promover actitudes colectivas, de austeridad y modestia
Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo
Vivir con lo que se recibe, sin violar la legalidad ni las normas morales
Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social
Respetar la propiedad social y personal
Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y corrupción
Apego a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en acción
Tener valentía para expresar lo que se piensa
Ser autocrítico y crítico
Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista
Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social
Promover la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad

Se utilizaron además los preceptos de la Red de Universidades en Solidaridad con los Cinco (Tomado y modificado de <http://5heroes.cujae.edu.cu>):

1. La liberación de los cinco no se va a lograr sólo por los mecanismos legales del sistema judicial de los EUA. Es un proceso político que requiere de la solidaridad mundial y fundamentalmente la del pueblo de los EUA.
2. Para lograr la solidaridad es necesario que se conozca la verdad y las características personales de estos cinco hombres y sus familiares.
3. Las Universidades poseen un potencial para desarrollar la divulgación debido a las características progresistas y revolucionarias de este sector.

4. Es importante el ejemplo de los cinco en la formación de valores de los estudiantes y hacer de su historia, el modo de actuación de las futuras generaciones.
5. Destacar el lado humano del caso, la injusticia que se comete contra ellos.
6. Hacerles llegar todo lo que realiza su pueblo en la lucha por su liberación.

Las acciones de la estrategia, abarcan las tres dimensiones sobre la cual se realiza el trabajo educativo: curricular, político ideológica y la extensionista, con énfasis en la relación Universidad Médica, Instituciones Culturales y Redes Sociales.

El Objetivo General de la estrategia es fortalecer el proceso de educación en valores, de los residentes de Alergología.

Estrategia.

Se define la estrategia como “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos” (28).

Estrategia educativa para la educación en valores humanos.

Las autores denominan estrategia educativa para la educación en valores humanos con residentes de Alergología, a una secuencia de actividades interrelacionadas y orientadas hacia objetivos específicos por etapas y dirigidas a un fin común.

Características:

La estrategia es sistémica, por considerar cada uno de los factores que intervienen en el proceso formativo.

Es dinámica y flexible, porque tiene en cuenta las nuevas condiciones surgidas para la educación; puede ser perfeccionada.

Es participativa e integradora, ya que brinda la posibilidad de que los actores involucrados en la misma se sientan comprometidos en su realización y aporten sugerencias para su perfeccionamiento.

La estrategia es centralizada en la solución de problemas de atención médica; en la búsqueda de la excelencia en la formación profesional; así como en el compromiso social y profesional; expresado en una adecuada relación médico paciente.

La estrategia la integran cuatro etapas:

Primera: Preparación de los profesores de Alergología, con el objetivo de capacitar a los docentes en todo lo referente al proyecto educativo. Como **actividad**, un curso con instrumentos teórico- metodológicos para el diseño del proyecto educativo, que imparte el Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas (CENDECSA) y el Departamento de Filosofía.

Segunda: Motivación de los residentes, con el objetivo de influir positivamente en el grupo a través de actividades, consistentes en visitas a centros de trabajo, donde hayan líderes que se integren al proceso motivacional del grupo.

Tercera: Incorporación de los residentes a los demás componentes que integran la estrategia, con el objetivo de determinar la influencia, en los residentes, de los elementos que conforman la estrategia. Las **actividades** de esta etapa son:

1. Encuentro en la oficina del historiador de la ciudad de Camagüey con los moderadores del foro sobre Finlay.
2. Contacto virtual a través del punto de presencia de la universidad de las Ciencias Médicas con los coordinadores del Foro sobre los 5 héroes.
3. Visita a la casa Finlay, en el marco de las actividades por el 3 de diciembre.
4. Exposición en la casa Finlay de una muestra de la obra de Gerardo Hernández y Antonio Guerrero.

Cuarta: Afiliación flexible y sistemática a la estrategia con el objetivo de comprobar el resultado, a mediano y largo plazo, de la estrategia. Sus **actividades**:

1. Foro sobre Finlay en la oficina del historiador de la ciudad
2. Foro sobre los 5 héroes a través de <http://5heroes.cujae.edu.cu>
3. Taller sobre los 5 héroes en la casa Finlay.
4. Mesa redonda sobre valores rectores en Aula Magna de Previsora

Evaluación:

La evaluación de los residentes, se hizo desde las dimensiones cognitivas, afectivas y conductual; se utilizaron los siguientes indicadores de los valores rectores de la estrategia:

Participación activa en acciones por la liberación de los CINCO.

Cumplimiento de misiones de trabajo en el exterior y en cualquier lugar del país.

Contribución con las tareas que han sido identificadas en el banco de problemas.

Manejo de los extractos de antígenos, sólo para el diagnóstico y tratamiento.

Uso, en los laboratorios, de la energía eléctrica y otros recursos de forma racional.

Ser puntual en el trabajo y no aceptar propuestas que menoscaben la ética del deber con el paciente y familiares.

Utilización de la historia clínica y no emitir recetas de complacencia.

Impugnación de la doble moral y la traición de aquellos individuos que amparados en su status, abandonan el país engañando a sus compañeros y pacientes.

Tratar por igual a todos los pacientes y no permitir la discriminación.

Contribución a la selección de quienes sean dignos de reconocimiento moral y material.

Valoración crítica de la calidad del servicio; revisando, diariamente, las técnicas de pruebas y las mezclas de vacunas.

Consagración total al paciente, demostrando, que en el proceso salud enfermedad, lo más importante es el enfermo.

Cumplir con los decretos ley 113 y 176 por los que se rige la disciplina laboral.

Se otorgaron valores cuantitativos para cada uno de los indicadores, con una suma total de 100 puntos, para cada valor, se determinó la media.

RESULTADO

En cuanto a los modos de actuación asociados a los valores – según el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual-, existen insuficiencias en todos los indicadores; lo cual se expresa en deficiencias en los valores: solidaridad, honradez, honestidad y justicia, ya que no aplican técnicas participativas de orientación axiológica que generan la motivación

y el interés. Además, los modos de actuación no se corresponden, siempre, con la solidaridad, la honradez, la honestidad y la justicia, según los resultados obtenidos al evaluar, en el residente y durante la actividad, con los instrumentos de recogida de información (tabla, 1). En esta tabla se aprecia, que para un total de 100 puntos en cada indicador, sólo en honestidad rebasaron la media de 50.

Tabla, 1. Puntuación media de los valores obtenida en la muestra según guía de observación.

Valores	Media
Solidaridad,	49
Honradez	47
Honestidad	51
Justicia	43

Con respecto a la validación por criterio de especialista la puntuación obtenida, para todo el texto fue de 792 para una media de 99 puntos. Para los valores en su conjunto, según el número de observaciones, la suma fue de 420 para una media de 10. Los preceptos de la red de universidades en solidaridad con los CINCO, fueron consideradas de excelentes en el 100% de las valoraciones.

DISCUSIÓN:

Fue destacada la participación de los residentes, en la casa de Carlos J. Finlay, médico investigador que lleva implícita la pieza, sin fisuras, de principios éticos, considerando los autores su contribución a la educación en los valores deficientes (29, 30). Estimando, que constituye una fortaleza para la estrategia, enmarcándola en el contexto actual de la especialidad; expresada desde el propio análisis del concepto de alergista y de lo que debe ser este profesional (31,32); fundamentándola, además, hacia el hecho de que en ninguno de los documentos oficiales y programas analizados, existe un proceso docente educativo que lleve a la par del conocimiento y desarrollo científico, el reforzamiento de valores espirituales con el residente (33-36). Constituyendo, por tanto, una novedad en la especialidad.

Por otro lado, la especialidad de Alergología en Cuba se ha nutrido, fundamentalmente, de los jóvenes formados como especialistas en Medicina General Integral, en los diferentes municipios; quienes tienen amplio perfil, con enfoque integrador de los aspectos biológicos, sociales, psíquicos y ambientales (37). Sin excluir, por ello, la coexistencia de valores que han sido poco explorados; como en la escuela creada por el Prof. Mario Salazar Mallén, de los años cuarenta del siglo XX que estableció un servicio en el Hospital General de la capital azteca, donde trabajó el Dr. Ernesto Guevara, quien publicó investigaciones originales en la Revista Alergia México (38). A criterio de los autores, insertar estos conocimientos en el proceso formativo del residente constituye un elemento importante de valor y motivación, para ser mejores especialistas; teniendo en cuenta que esta revista resume, en América, lo mejor del conocimiento de la especialidad desde la década del 50. Con este antecedente resultó inevitable hacer una valoración sustancial, de los programas de estudios, referente a los objetivos instructivos, educativos y formativos de la Universidad de las Ciencias Médicas (39); siendo las habilidades comunicativas de los profesores, sobre la base de los estilos comunicativos y la imagen del profesor, suficientes para un proceso formativo, con resultados que coinciden con investigaciones realizadas, de similares características, en Camagüey y en México (40).

Con relación a las insuficiencias de los residentes, en la apropiación de los valores solidaridad, honradez, honestidad y justicia, no se encontraron referencias en Cuba ni en el extranjero. Sobre la importancia que tiene la educación en estos valores, los docentes opinan que deben ser fortalecidos. En el mismo sentido, la mayoría considera que, las formas organizativas tradicionales, contribuyen a la educación en estos valores, para la enseñanza de la Alergia e Inmunología; porque existen símbolos en la especialidad que han sido modelos del proceso formativo.

Al circular por la red de Alergia los modos de actuación asociados a los valores, se pudo recopilar suficiente información de parte de los miembros del foro. Los profesores, consideran que dichos valores deberían formar parte del proceso docente educativo del residente de Alergología.

CONCLUSIONES:

Los modos de actuación asociados a los valores solidaridad, honradez, honestidad y justicia, vistos dentro del sistema de valores, de acuerdo al diagnóstico realizado, presentan dificultades que pueden ser oportunidades para el trabajo formativo del residente en Alergología.

Se fundamentó la estrategia en el pensamiento y la vida de Carlos J. Finlay y los cinco héroes como figuras centrales de las actividades.

La valoración por criterio de especialista, muestra lo imprescindible de la Estrategia educativa para la educación en valores humanos con residentes de la especialidad de Alergología

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Aragão AD. *Estrategia Metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en la carrera de Pedagogía en el Centro de Enseñanza de Maranhão-UniCEUMA - Brasil*. Tesis presentada en opción del Grado Científico Doctor en Ciencias Pedagógicas [Serie Internet] 2007[citado 25 de junio 2010]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index>
2. Aldea López E. *Estrategias Educativas para trabajar en Valores*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. [Serie Internet 2009] [Citado 15 de mayo 2010]. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/estrategias.htm>
3. Ojalvo Mitrany V. *Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios*. Revista Pedagogía Universitaria 2000; (5): 3.
4. Herrero Tunis E, Valdés Montalvo N. *Problemas actuales de la pedagogía y la formación del profesional universitario. La Didáctica en el contenido de las ciencias pedagógicas*. En: Toruncha J. Preparación Pedagógica Integral para Profesores Integrales. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006 p.1-18.
5. Martínez Martínez E. *Formación de valores en el personal de la salud*. [Serie Internet] 2001[citado 15 de mayo 2010]. Rev Cub Med Mil; 30 (3): 190-208. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v30n3/mil09301.pdf>
6. Seijo Echevarría BM, Cardoso PM, Álvarez VJ, Valle ST, Muñoz RM. *Los valores éticos profesionales del médico. Su diagnóstico*. [Serie Internet] 2001[citado 15 de mayo 2010]. Rev. Humanidades Médicas; 1 (2): Disponible en: <http://www.revistahm.sld.cu/>
7. Bujardón AM, Macías Llanes ME. *La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos*. Rev. Humanidades Médicas [serie en Internet] 2006 Mayo-Agosto [citado 12 de mayo 2010] 6 (2): [aprox 4 p] Disponible en: <http://www.revistahm.sld.cu/>
8. Bujardón Mendoza A. *Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos*. Rev. Humanidades Médicas [serie en Internet] Mayo-Diciembre 2008[citado 10 de mayo 2010] 8 (2-3): [aprox 7 p] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
9. Bartutis RM. *Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia*. Humanidades Médicas, Vol. 7, No 20, Mayo - Agosto de 2007.

10. Bartutis RM; Aguirre del Busto R; lopez-chavez MG y Antúnez Veloz, ZM. *La Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el proceso de fortalecimiento de valores desde el proyecto educativo estudiantil*. Rev Hum Med [serie en Internet] 2010 [citado mayo 2011]10 (3) [aprox 18 p] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n3/hmc070310.pdf>
11. Laín, Entralgo, P. *Historia Universal de la Medicina* t 2. España: Salvat Editores, SA; 1972 p. 39- 43.
12. Repetto Talavera E. *El mundo de los valores, contenido explícito de la educación. Teoría y procesos de orientación*. Madrid: Universidad Pedagógica Nacional de Educación a Distancia; 2007 p. 437.
13. García Batista G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004 p. 36
14. Torroella G. *La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual*. Rev Bimestre Cubana 1998; 84(9): 63-71.
15. Quintana Cabanas JM. *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid: Editorial Dylndson; 2008 p. 273.
16. Fabelo Corzo JR. *La formación de los valores en las nuevas generaciones*. La Habana; Editorial Ciencias Sociales; 1996 p. 10.
17. Silvestre Oramas M, Zilberstein Toruncha J. *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje*. México: Ediciones CEIDE; 2000 p. 12
18. Molina M. *¿De que valen los valores?*. Revista TEMA, 2000; (15): 65-73.
19. Carreras Llorence L. *¿Cómo educar en valores?* Madrid: Narcea, SA; 2007 p. 45.
20. Molina Cintra M, Rodríguez Lauzurique RT. *Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambios?* Rev Temas 1998; (15): 65-73.
21. Baxter Pérez E. *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Ciudad de la Habana: ICCP; 2006 p. 41.
22. Zilberstein Toruncha J. *Tendencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje escolar*. En: Zilberstein Toruncha, J. preparación Pedagógica Integral para profesores Integrales. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006 p. 281-302.
23. Fabelo Corzo JR. *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1989 p. 10 -43.
24. González Rey F. *Psicología de la personalidad y desarrollo*. La Habana. Editorial: editorial Pueblo y Educación; 1985 p. 171.
25. Báxter Pérez E. *¿Cómo y cuándo educar en valores?* [Serie en Internet] 2003 [citado 12 de febrero 2010] 12 (3) [aprox. 6 p] Disponible en: <http://www.cubaliteraria.com/libro/ficha.php>
26. García Batista G. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004 p.23.
27. Bujardón Mendoza A. *Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación*. Rev. Humanidades Médicas [serie en Internet] Enero- Abril 2008 [citado 10 de mayo 2010] 8 (1): [aprox 6 p] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
28. Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje* [Material en soporte electrónico].La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) 1999: p 25.
29. Ibarra Cuesta J. *Varela el precursor. Un estudio de época*. Ciudad de la Habana, Edit. Ciencias Sociales; 2008 p. 96-164.

30. Torres-Cuevas E, Loyola Vega O. Historia de Cuba. 1492-1898. *Formación y Liberación de la Nación* 2da ed. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación; 2002 p. 135, 6.
31. What is an Allergist? Arch Alergia Inmunol Clin 2008; 39(1): 44-46.
32. Kaliner MA, Del Giacco S, Crisci CD, Frew AJ, Liv G, Maspero J, Moon HB. *Requirements for physician training in allergy: key clinical competencies appropriate for the care of patients with allergic or immunologic diseases-a provisional position statement of the World Allergy Organization*. Allergy Clin Immunol Int J World Allergy Org. 2006;18:92-97.
33. Programa formativo MIR. Bol 2006; (241): 349-353.
34. UNAM, División de Estudios de Posgrado e Investigación Subdivisión de Especializaciones Médicas plan único de Especializaciones Médicas en Alergia e Inmunología Clínica 3ª edición México: facultad de Medicina UNAM; 2006 p. 11.
35. Fabiani j, Greiding L. *Programa académico del Instituto Argentino de Alergia*. Arch Alergia Inmunol 2007; Diciembre: 3-5.
36. Resolución N° 936/1996 de Carrera de Especialista en Alergia e Inmunología Clínica. Consejo Docente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Junio de 1996 p. 23.
37. MINSAP. Programa Nacional de la especialidad de alergia en Cuba. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2006 p. 17.
38. Pisani S, Guevara E. *Transmisión pasiva de la antigenicidad para antígenos de Tenia saginata*. Revista Alergia México 1953 Vol 1 (2): 89-93.
39. González MR. *Los valores morales*. Rev Cubana Salud Pública [serie en Internet] 2005 [citado 9 de enero 2010] 31(4): [aprox 3 p] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864>
40. Rodríguez Santos O, Celio Murillo R. *Comunicación y Valores Humanos en Alergología* Rev. Med y Soc. 2009: 28 (1): 6-9.